

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика Н.Т.Саврукова»

Рассмотрена Руководитель ШМО гуманитарного цикла <i>Михайлова Н.П.</i> /Михайлова Н.П./ Протокол № 1 от «22» августа 2018 год	Согласована Зам. директора по УВР МБОУ «Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика Н.Т.Саврукова» <i>Н.Ю. Степанова</i> /Н.Ю. Степанова/ «23» августа 2018 год	Утверждена Директор МБОУ «Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика Н.Т.Саврукова» Приказ №101 <i>В.А. Борисов</i> /В.А. Борисов/ «29» августа 2018 год
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»,
на уровень начального общего образования

Срок реализации: 5 лет

Составитель: учитель родного языка и литературы,
Сидуллина Рамиле Ринатовна

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«25» августа 2018 г.

село Сунчелеево
2018 г.

Статус документа

Настоящая программа по литературному чтению (тат.) для 1-4 классов создана на основе ООП НОО МБОУ «Сунчелевская СОШ им. академика Н.Т.Саврукова».

Структура документа

Рабочая программа по литературному чтению (тат.) представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение (тат.)» за курс 1-4 класса.
2. Содержание учебного предмета (курса).
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» за курс 1-4 класса.

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по литературному чтению для татарских групп в 1-4 классах:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели решения учебных и практических задач.

3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

5. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

7. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

8. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

9. Овладение межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате освоения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» выпускники Сунчелеевской средней школы, освоившие основную образовательную программу начального общего образования, сформируют позитивное отношение к родной литературе как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры, а также сформируют представление о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре своего народа; приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы получают возможность научиться:

- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
- называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу)

(называем «преувеличением»), контраст, повтор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

Аудирование;

чтение вслух и про себя;

работа с разными видами текста;

библиографическая культура;

работа с текстом художественного произведения;

культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
 - называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
 - выявлять авторское отношение к герою;
 - характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
 - самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:

узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ;

сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки,

умонастроения);

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
 - представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
 - перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
 - характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из

произведения;

- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гиперболола, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гиперболола (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
 - свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Предметные результаты: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

2. Основное содержание учебного предмета «Литературное чтение (тат.)»

Количество часов на освоение учебного предмета

Учебный предмет	Количество часов в неделю\год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Литературное чтение	1\33	1\34	1\34	1\34

Виды речевой и читательской деятельности.

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование.

Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух.

Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений). **Чтение про себя.**

Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения. **Говорение.**

Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо (культура письменной речи.)

Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений;

краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения.

Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былина, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа.

Формирование библиографической культуры.

Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарями. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

Внеклассное чтение.

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

Устное народное творчество.

Широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная

мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы.

Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства.

Элементы творческой деятельности.

Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Наименование разделов и тем
1 класс
Устное народное творчество
Бишек жырлары / Колыбельные песни. Тел шомарткычлар, тизэйткечләр / Скороговорки. Такмаklar / Частушки. Санамышлар / Считалки. Әйтем — сүзнец бизәге / Поговорки. Мәкаль — сүзнец жиләге. / Пословицы. Табышмак — зиһен ачкычы / Загадки . Мәзәк — күнел ачкычы / Шутки. Алдавыч әкиятләр / Докучные сказки. Татар халык әкиятләре. Шүрәле. Ахмак бүре / Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк.
Буквы и слова
Закия Туфайлова. Әлифбам / Мой букварь. Резеда Валиева. Беренчеләр / Первоклассники. Шайхи Маннур. Яхшы бел. / Знай хорошо. Шаукат Галиев. Витаминлы хәрәфләр. / Витаминизированные буквы. Габдулла Тукай. Гали белән Кәжә / Гали и Коза; Карлыгач / Ласточка; Бала белән Күбәләк / Бабочка и ребёнок. Творческая работа.

Мир животных

Рабит Батулла. Иң-иң-иң / Самый-самый-самый. Жавад Таржеманов. Табигать китабы / Книга природы. Лябиб Лерон. Супермалай / Супермальчик. Фанис Яруллин. Хикмәтле сүз / Волшебное слово. Резеда Валиева. Дуслык / Дружба. Шаукат Галиев. Светофорның өч күзе / Три глазки светофора. Габдулла Тукай. Яз / Весна. Гульшат Зайнашева. Әниләр бәйрәме / Праздник матери. Лябиб Лерон. Апрель ае / Апрель. Проектная работа.

2 класс**В природе осень**

Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык. Закия Туфайлова. Туган ил / Родная страна. Резеда Валиева. Туган жир / Родная земля. Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Ринат Маннан. Татарстан флагы / Флаг Татарстана. Газинур Морат. Иң матур ил. / Самая прекрасная страна. Казан кайнаган урын / Легенда о Казани. Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань? Творческая работа.

Устное народное творчество

Әпипә / Народная песня. Матур булсын / Народная песня «Пусть будет прекрасно» Табышмаклар / Загадки. Санамышлар / Считалки. Мәзәкләр / Шутки. Мәкальләр / Пословицы. Әкиятләр / Сказки. Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости». Тематический тест

Моя Родина: наше детство, в природе осень.

Музахит Ахметзянов. Көз / Осень. Николай Сладков. Көз житте. / Наступила осень. Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово. Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!». Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз. / Волшебное слово. Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик. Тематический тест.

В природе зима. Зимние развлечения.

Шаехзадә Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога. Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса. Жавад Таржеманов. Һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз! Развитие речи по картинам о зимних забавах детей. Проектные, творческие работы.

Мир животных

Резеда Валиева. Ак пәси / Белая кошка. Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян. Муса Джалиль. Күке / Кукушка. Зиннур Хуснияр. Тукран тәүбәсе / Раскаяние дятла. Амина Бикчантаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей. Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит». Итагатыле мәче. / Литовская народная сказка «Послушный кот». Комсызлык бәласе / Венгерская народная сказка. «Жадность погубила». Юмарт Дәя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд». Творческая работа. Тематический тест.

В природе весна.

Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель. Марс Шабаев. Ташу / Половодье. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют. Рафис Корбан. Жину бәйрәме. / Праздник Победы. Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә

эче? / Отчего рябина кислая?
Моя семья. Лето.
Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше. / У каждого своё дело. Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит. / Нет у мамы дочери. Рустем Мингалим. Канатларың булса. / Были бы крылья. Ахмет Исхак. Ана рәхмәте. / Благодарность матери. Братъя Гримм. Боткалы чүлмәк. / Горшок каши. Шаукат Галиев. Тәмле жәй. / Вкусное лето. Лябиб Лерон. Жәйге бәхәс / Летний спор. Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй. Рафис Корбан. Кояш – безнең дустаныбыз. / Солнце – наш друг. Контрольная работа .
3 класс
Здравствуй, школа!
Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети. Вакыйф Нуриев. Китап / Книга. Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт. / Забавный ученик. Газинур Морат. Туган тел / Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный да еще и добрый. Творческая работа.
Устное народное творчество
Табышмаклар / Загадки. Әкият эзләре буйлап / По следам сказок. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста. Кем жинчүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель?» Каюм Насыри. Комсыз эт. / Жадный щенок. Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр. / Пчела и мухи.
Родной край. Осень наступила.
Дания Гайнетдинова. Көзге урман . / Осенний лес. Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства. Идрис Туктар. Урман букеты. / Лесной букет. Николай Сладков. Алтын көз. / Золотая осень. Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме. / Праздник урожая. Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место. Лябиб Лерон. Татар баласы. / Татарский ребенок .Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Тематический тест.
Зима. Моя семья
Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли. Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота. Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки. Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие. Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли. Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта. / Доброта возвращается. Накип Каштанов. Йөнтәс пәси баласы. / Мохнатый котёнок. Резеда Валиева. Яңа көрәк. / Новая лопата. Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау. / Неожиданный вопрос. Тематический тест.
Мои родственники. Весна.
Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения. Анас Хасанов. Сөз ни әйтерсез икән? / А вы что скажете? Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко. Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в тёмный лес. Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечные лучи. Гильмия Тагилова. Дания тополе / Тополь Дании. Творческая работа. Тематический тест.
Мы любим сказки

Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка. Соңгы бөртек / Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка. Тату туганнар . / Дружная родня. Корейская народная сказка .Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная. Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар. / Два петуха. Чукмар и Тукмар. Внеклассное чтение по сказкам. Инсценировки сказок. Проектная работа. Творческая работа.

В здоровом теле здоровый дух. Лето.

Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле. / Татарстан — страна спорта. Хакимжан Халиков. Хәрәкәтгә — бәрәкәт. / В движение — сила. Сания Ахметзянова. Үрнәк алыяк . / Возьмём пример. Марзия Файзуллина. Жәй житте /Пришло лето. Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик. Галимжан Ибрагимов. Жәйге көндә . / В летний день . Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуте. Творческая работа. Тематический тест. Контрольная работа .

4 класс

Устное народное творчество

Жил арба / Телега ветра. Татарская народная сказка.Жил иясе / Хозяин Ветра. Миф Тургай һәм Кояш / Жаворонок и Солнце. Миф. Фатих Амирхан. Ай өстендә Зөһрә кыз / Зухра на Луне. Сак-Сок / Сак-Сок. Баит. Иван Крылов. Карга белән Төлке / Ворона и Лисица. Басня. Мазит Гафури. Чикерткә белән Кырмыска / Стрекоза и Муравей. Габдулла Тукай. Яшь агач . / Молодое дерево. Басня.

Природа в творчестве писателей

Габдулла Тукай. Ай һәм Кояш. / Луна и Солнце. Габдулла Тукай. Фатыма белән Сандугач. / Фатыма и Соловей. Габдулла Тукай. Шүрәле / Шурале. Муса Джалиль. Яңгыр / Дождик . Абдулла Алиш. Койрыклар. / Хвосты. Наби Даули. Бала болыт / Облако – дите. Рашит Башар. Сандугачлы Ак инеш / Соловьиная роща.Гарафи Хасанов. Кышкы урман / Зимний лес. Фанис Яруллин. Иң бәхетле төн. / Самая счастливая ночь. Проектные работы. Творческая работа.

Писатели детства

Шаукат Галиев. Камырша / Стих о толстом мальчике. Камырша. Шаукат Галиев. Минем абый шигырь ятлый... / Мой брат учит стихи.Роберт Миннуллин. Әни, мин көчек күрдем / Мама, я увидел щенка.Роберт Миннуллин. Спортның яңа төре / Новый вид спорта. Хакимзян Халиков. Дәү әти. Мой дед.Хакимзян Халиков. Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият. / Сказка о воробушке. Хакимзян Халиков. Нинди кош / Что за птица? Фанис Яруллин. Ап-ак иткән / Девочка «трудяга».Фанис Яруллин. Юылмас хурлык / Несмываемый стыд. Творческая работа. Тематический тест.

Торопись делать добро.

Сарвар Адгамова. Дуслар / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки вокруг собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки. Михаил Зощенко. Мескен Федя. / Бедный Федя. Резеда Валиева. Жинү көнөндә. / В день Победы. Проектная работа. Тематический тест.

Счастливое детство

Набира Гиматдинова. Сертотмас Кәжә. / Болтливая Коза. Юрий Ермолаев. Сәгать ярдәм итте. / Часы помогли. Внеклассное чтение. Творческая работа. Тематический тест.

Таинственный мир фантастики

Лябиб Лерон. Шүрәле малае / Сын Шурале. Адлер Тимергалин. Сәер планетада. / На странной планете (отрывок). Творческая работа.

Тематический тест.
Писатели мира. Переводы.
Ганс Христиан Андерсен. Чыдам кургашын солдат. / Стойкий оловянный солдатик. Джонатан Свифт. Гулливер сәяхәте. / Путешествие Гулливера. Внеклассное чтение. Контрольная работа.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности.

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Всего часов
	1 класс- 17 часов		
1	Устное народное творчество		4
	1. Бишек жырлары / Колыбельные песни. Тел шомарткычлар, тизэйткечләр. / Скороговорки. Такмаklar. / Частушки-1ч. 2. Санамышлар. / Считалки. Әйтем — сүзнең бизәге. / Поговорки-1ч. 3. Мәкаль — сүзнең жиләге. / Пословицы. Табышмак — зиһен ачкычы. / Загадки. Мәзәк — күңел ачкычы. / Шутки -1ч. 4. Алдавыч әкиятләр. / Докучные сказки. Татар халык әкиятләре. Шүрәле. Ахмак бүре. / Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк -1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя, учатся работать по инструкции. • Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге. • Участвуют в парной работе, учатся работать в парах. 	
2	Буквы и слова		6
	1. Закия Туфайлова. Әлифбам / Мой букварь-1ч. 2. Резеда Валиева. Беренчеләр / Первоклассники-1ч. 3. Шайхи Маннур. Яхшы бел / Знай хорошо-1ч. 4. Шаукат Галиев. Витаминлы хәрефләр / Витаминизированные буквы -1ч. 5. Габдулла Тукай. Гали белән Кәжә / Гали и Коза; Карлыгач / Ласточка-1ч. 6. Бала белән Күбәләк / Бабочка и ребёнок. Творческая работа-1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст. • Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста. 	
3	Мир животных		7

	<p>1.Рабит Батулла. Иң-иң-иң / Самый-самый-самый. Жавад Таржеманов. Табигать китабы / Книга природы-1ч.</p> <p>2.Лябиб Лерон. Супермалай / Супермальчик-1ч.</p> <p>3.Фанис Яруллин. Хикмәтле сүз. / Волшебное слово Резеда Валиева. Дуслык. / Дружба-1ч.</p> <p>4.Шаукат Галиев. Светофорның өч күзе. / Три глазки светофора. 1ч.</p> <p>5. Габдулла Тукай. Яз. / Весна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Работают с текстами, определяют тему текста; •Читают выразительно произведения; •Слушают учителя, участвуют в беседе; •Слушают сообщения одноклассников; •Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; • Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; 	
	<p>Гульшат Зайнашева. Әниләр бәйрәме. /Праздник матери .Лябиб Лерон. Апрель ае. / Апрель-1ч.</p> <p>6. Проектная работа. -1ч.</p> <p>7. Контрольная работа-1ч.</p>		
	2 класс - 34 часа		
1	В природе осень		5
	<p>Габдулла Тукай. Туган тел. / Родной язык.</p> <p>Закия Туфайлова. Туган ил. / Родная страна -1ч.</p> <p>Резеда Валиева. Туган жир. / Родная земля.</p> <p>Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Ринат Маннан. Татарстан флагы. / Флаг Татарстана-1ч.</p> <p>Газинур Морат. Иң матур ил. / Самая прекрасная страна-1ч.</p> <p>Казан кайнаган урын. / Легенда о Казани. Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань? -1ч.</p> <p>Творческая работа -1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Работают с текстами, определяют тему текста; •Читают выразительно произведения; •Слушают учителя, участвуют в беседе; •Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; • Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями. 	
2	Устное народное творчество		6
	<p>Әпипә / Народная песня-1ч.</p> <p>Матур булсын /Народная песня «Пусть будет прекрасно» -1ч.</p> <p>Табышмаklar / Загадки. Санамышлар / Считалки</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Слушают учителя, учатся работать по инструкции. •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге. 	

	<p>Мәзәкләр / Шутки -1ч. Мәкальләр / Пословицы .Әкиятләр / Сказки. -1ч. Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка. «Хитрость против хитрости» -1ч. Тематический тест-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Участвуют в парной работе, учатся работать в парах . 	
3	Моя Родина: наше детство, в природе осень.		5
	<p>Музахит Ахметзянов. Көз / Осень. Николай Сладков. Көз житте. / Наступила осень-1ч. Амина Бикчантаева. Тәмле сүз. / Приятное слово-1ч. Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында. / Про «спасибо!» Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз. / Волшебное слово-1ч. Накип Каштанов. Ачулы туп. / Злой мячик-1ч. Тематический тест-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст. •Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст. 	
4	В природе зима. Зимние развлечения.		3
	<p>Шаехзадә Бабич. Кышкы юл. / Зимняя дорога. Шариф Биккул. Урман читендә./ На опушке леса-1ч. Жавад Гаржеманов. Һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз! Развитие речи по картинам о зимних забавах детей -1ч. Проектные, творческие работы-1ч.</p>	<p>Работают с иллюстрациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушают учителя, учатся работать по инструкции. •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге. •Представляют творческий проект. /Выступают с устным журналом. 	
5	Мир животных		6
	<p>Резеда Валиева. Ак песи. / Белая кошка. Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян-1ч. Муса Джалиль. Күке. / Кукушка. Зиннур Хуснияр. Тукран тәүбәсе. / Раскаяние дятла. Амина Бикчентаева. Үрдәк беренчелекне алган. / Как утка стала победительницей-1ч. Кем нәрсә ярата. / Татарская народная сказка. «Кто что любит» Итагатыле мәче. / Литовская народная сказка «Послушный кот» -1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Работают с текстом, учатся делить текст на смысловые части, учатся перерабатывать информацию и преобразовывать её. •Составляют план текста, учатся составлять план текста. •Работают с иллюстрациями • Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; 	

	Комсызлык бэлесе. / Венгерская народная сказка. «Жадность погубила». Юмарт Доя. / Казахская народная сказка. «Щедрый Верблюду» -1ч. Творческая работа. -1ч. Тематический тест-1ч.	<ul style="list-style-type: none"> •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями. •Представляют творческий проект. /Выступают с устным журналом . 	
6	В природе весна.		3

	Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель. Марс Шабаев. Ташу. / Половодье. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгэ. / Весна пришла в наш дом-1ч. Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / И деревья болеют. Рафис Корбан. Жинү бэйрэме. / Праздник Победы-1ч. Хакимзян Халиков. Рэхмэт сезгэ, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Милэш нигэ эче? / Отчего рябина кислая? -1ч.	<ul style="list-style-type: none"> •Работают с текстом, учатся делить текст на смысловые части, учатся перерабатывать информацию и преобразовывать её. •Составляют план текста, учатся составлять план •Работают с иллюстрациями. • Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями. 	
7	Моя семья. Лето		6
	Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше. / У каждого своё дело. Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит. / Нет у мамы дочки-1ч. Рустем Мингалим. Канатларың булса. / Были бы крылья Ахмет Исхак. Ана рэхмәте. / Благодарность матери-1ч. Братья Гримм. Боткалы чүлмәк. / Горшок каши. Шаукат Галиев. Тәмле жэй. / Вкусное лето-1ч. Лябиб Лерон. Жэйге бәхәс. / Летний спор. Эльмира Шарифуллина. Сабантуй. / Сабантуй-1ч. Рафис Корбан. Кояш – безнең дустыбыз. / Солнце – наш друг-1ч. Контрольная работа-1ч.	<ul style="list-style-type: none"> •Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст. •Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст. •Представляют творческий проект./ Выступают с устным журналом. •Работают с текстом контрольной работы, выполняют задания; 	
	3 класс - 34 часа		
1	Здравствуй, школа!		4

	<p>1.Мазит Гафури. Китап һәм балалар. / Книга и дети. Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга-1ч.</p> <p>2. Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт. / Забавный ученик-1ч.</p> <p>3. Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык-1ч.</p> <p>4. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный да еще и добрый. Творческая работа -1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Работают с текстом, учатся делить текст на смысловые части, учатся перерабатывать информацию и преобразовывать её. •Составляют план текста, учатся составлять план текста. •Работают с иллюстрациями. <ul style="list-style-type: none"> • Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями. •Представляют творческий проект. /Выступают с устным журналом. 	
2	Устное народное творчество		5
	<p>1.Табырмаклар. / Загадки. -1ч.</p> <p>2.Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста-1ч.</p> <p>3.Кем жиңүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель» -1ч.</p> <p>4.Каюм Насыри. Комсыз эт. / Жадный щенок.-1ч.</p> <p>5. Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр. / Пчела и мухи-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст. •Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст. 	
3	Родной край. Осень наступила.		6
	<p>1.Дания Гайнетдинова. Көзге урман. / Осенний лес. Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние явства.-1ч.</p> <p>2.Идрис Туктар. Урман букеты. / Лесной букет. Николай Сладков. Алтын көз. / Золотая осень-1ч.</p> <p>3.Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме. / Праздник урожая.-1ч.</p> <p>4.Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место-1ч.</p> <p>5.Лябиб Лерон. Татар баласы. / Татарский ребенок-1ч.</p> <p>6.Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Тематический тест-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Работают с текстом, учатся делить текст на смысловые части, учатся перерабатывать информацию и преобразовывать её. •Составляют план текста, учатся составлять план текста. •Работают с иллюстрациями. <ul style="list-style-type: none"> • Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями. 	

4	Зима. Моя семья		6
	<p>1.Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай. / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз-1ч.</p> <p>2.Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли. Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота-1ч.</p> <p>3.Роберт Миннуллин. Чыршы эйлэнсендә. / Вокруг ёлки Васима Хайруллина. Эдәп. / Приличие-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Работают с текстом, учатся делить текст на смысловые части, учатся перерабатывать информацию и преобразовывать её. •Составляют план текста, учатся составлять план текста. •Работают с иллюстрациями. • Составляют предложения, монолог, диалог на 	
	<p>4. Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады. / Мальчики не поняли. Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта. / Доброта возвращается -1ч.</p> <p>5.Накип Каштанов. Йөнтәс песи баласы. / Мохнатый котёнок. Резеда Валиева. Яна көрәк. / Новая лопата-1ч.</p> <p>6.Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау. / Неожиданный вопрос. Тематический тест-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> предложенную тему; •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями. 	
5	Мои родственники. Весна.		4
	<p>1.Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения. Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете? -1ч.</p> <p>2.Абдулла Алиш. Утлы йомырка. / Огненное яичко. Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк. / Мубарак идет в тёмный лес. Творческая работа. -1ч.</p> <p>3.Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? -1ч.</p> <p>4.Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи. Гильмия Тагирова. Дания тополе. / Тополь Дании. Тематический тест-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Работают с текстами, определяют тему текста; •Читают выразительно произведения; •Слушают учителя, участвуют в беседе; •Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; • Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями. 	
6	Мы любим сказки		4
	<p>1.Гөлчәчәк. / Гульчачак. Татарская народная сказка. Соңгы бөртек. / Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка. Тату туганнар. / Дружная родня. -1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями. •Работают с тестом, выполняют задания; 	

	<p>2.Корейская народная сказка. Габдулла Тукай. Су анасы. / Водяная. Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар. / Два петуха. Чукмар и Тукмар-1ч. Творческая работа.</p> <p>3.Внеклассное чтение по сказкам-1ч. Инсценировки сказок.</p> <p>4.Проектная работа.-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке. 	
--	---	--	--

7	В здоровом теле здоровый дух. Лето.		5
	<p>1.Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле. / Татарстан — страна спорта. Хакимжан Халиков. Хэрэкэтгә — бэрэкэт. / В движение — сила.-1ч.</p> <p>2.Сания Ахметзянова. Үрнәк алык. / Возьмём пример. Марзия Файзуллина. Жэй житте. / Пришло лето.-1ч.</p> <p>3.Габдулла Тукай. Яңгыр. / Дождик. Галимжан Ибрагимов. Жэйге көндә. / В летний день. Тематический тест-1ч.</p> <p>4.Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуе. Творческая работа. -1ч.</p> <p>5.Контрольная работа-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст. •Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст. •Представляют творческий проект./ Выступают с устным журналом. •Работают с текстом контрольной работы, выполняют задания; 	
	4 класс - 34 часа		
1	Устное народное творчество		5
	<p>1.Жил арба. / Телега ветра. Татарская народная сказка -1ч</p> <p>2.Жил иясе. / Хозяин Ветра. Миф Тургай һәм Кояш. / Жаворонок и Солнце. -1ч.</p> <p>3.Фатих Амирхан. Ай өстендә Зөһрә кыз. / Зухра на Луне. 1ч.</p> <p>4.Сак-Сок / Сак-Сок. Баит- Иван Крылов. Карга белән Төлке. / Ворона и Лисица. -1ч.</p> <p>5.Басня Мазит Гафури. Чикерткә белән Кырмыска. / Стрекоза и Муравей. Габдулла Тукай. Яшь агач../ Молодое дерево. Басня-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге. •Участвуют в парной работе, учатся работать в парах • Представляют результаты работы, учатся аргументировать свою точку зрения. •Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке. •Представляют творческий проект. /Выступают с устным журналом. 	
2	Природа в творчестве писателей		8

	<p>1.Габдулла Тукай. Ай һәм Кояш. / Луна и Солнце. Габдулла Тукай. Фатыма белән Сандугач. / Фатыма и Соловей. -1ч</p> <p>2.Габдулла Тукай. Шүрәле. / Шурале. Творческая работа 1ч .</p> <p>3.Муса Джалиль. Яңгыр. / Дождик. Абдулла Алиш. Койрыклар. / Хвосты. -1ч.</p> <p>4.Наби Даули. Бала болыт. / Облако – дите. -1ч .</p> <p>5.Рашит Башар. Сандугачлы Ак инеш. / Соловьиная роща-1ч.</p> <p>6.Гарафи Хасанов. Кышкы урман. / Зимний лес.-1ч.</p> <p>7.Фанис Яруллин. Иң бәхетле төн. / Самая счастливая ночь. -1ч.</p> <p>8.Проектные работы. -1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Работают с текстами, определяют тему текста; •Читают выразительно произведения; •Слушают учителя, участвуют в беседе; •Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; • Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями. 	
3	Писатели детства		7
	<p>1.Шаукат Галиев. Камырша. / Стих о толстом мальчике. Камырша Шаукат Галиев. Минем абый шигырь ятлый. / Мой брат учит стихи. -1ч.</p> <p>2.Роберт Миннуллин. Эни, мин көчек күрдем / Мама, я увидел щенка. Роберт Миннуллин. Спортның яңа төре. / Новый вид спорта.-1ч.</p> <p>3.Хакимзян Халиков. Дәү эти. Мой дед. Хакимзян Халиков. Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият / Сказка о воробушке.-1ч.</p> <p>4.Хакимзян Халиков. Нинди кош? / Что за птица? Творческая работа. -1ч.</p> <p>5.Фанис Яруллин. Ап-ак иткән. / Девочка «трудяга» -1ч.</p> <p>6.Фанис Яруллин. Юылмас хурлык. / Несмываемый стыд. -1ч.</p> <p>7. Проектная работа-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями. •Работают с тестом, выполняют задания; •Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке. 	
4	Торопись делать добро		5
	<p>1.Сарвар Адгамова. Дуслар. / Друзья. -1ч</p> <p>2.Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки вокруг собак.1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют 	

	3.Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаklar. / Скрипучие башмаки.-1ч. 4.Михаил Зощенко. Мескен Федя. / Бедный Федя. Тематический тест -1ч. 5.Резеда Валиева. Жиңу көнендә. / В день Победы.-1ч.	в проблемной беседе, в диалоге. •Участвуют в парной работе, учатся работать в парах. Представляют результаты работы, учатся аргументировать свою точку зрения •Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке.	
5	Счастливое детство	•Представляют творческий проект. /Выступают с устным журналом.	3
	1.Набира Гиматдинова. Сертотмас Кәжә. / Болтливая Коза. -1ч 2.Юрий Ермолаев. Сәгать ярдәм итте. / Часы помогли. Тематический тест. -1ч. 3.Внеклассное чтение. -1ч.	•Работают с текстами, определяют тему текста; •Читают выразительно произведения; •Слушают учителя, участвуют в беседе; •Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; • Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями.	
6	Таинственный мир фантастики		2
	1.Лябиб Лерон. Шүрәле малае. / Сын Шурале. Творческая работа. -1ч. 2.Адлер Тимергалин. Сәер планетада. / На странной планете (отрывок) -1ч.	•Читают выразительно произведения; •Слушают учителя, участвуют в беседе; •Слушают сообщения одноклассников; •Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; • Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями.	
7	Писатели мира. Переводы		4
	1.Ганс Христиан Андерсен. Чыдам кургашын солдат. / Стойкий оловянный солдатик-1ч.	•Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,	

	<p>2.Джонатан Свифт. Гулливер сәяхәте. / Путешествие Гулливера-1ч. 3. Внеклассное чтение. -1ч. 4. Контрольный тест-1ч.</p> <p>Итого</p>	<p>поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст. •Представляют творческий проект./ Выступают с устным журналом. •Работают с текстом контрольной работы, выполняют задания; 	<p>135 часов</p>
--	--	---	-------------------------